

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

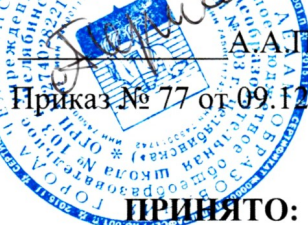
СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска


С.В.Портъе

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 103
г. Челябинска»


А.А.Тершин
Приказ № 77 от 09.12.2016 г.

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

Протокол № 4 от 09.12.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

на 2017-2021 годы



Челябинск
2016

Оглавление

	с.
I. Аннотация Программы развития «Успешная школа – успешный выпускник»	3
II. Паспорт Программы развития	5
III. Анализ и оценка состояния МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» на момент завершения программы развития на период с 2011 по 2016 годы	13
IV. Концепция развития школы. Миссия, направления, цель и задачи реализации Программы развития школы	35
V. ПРИЛОЖЕНИЯ (Целевые программы)	43
5.1. Приложение № 1. Программа «Развитие кадрового потенциала в образовательной организации при реализации ФГОС»	43
5.2. Приложение № 2. Программа «Школа как модель повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	50
5.3. Приложение № 3. Программа «Школа – территория здоровья»	58
5.4. Приложение № 4. Программа «Одарённые дети»	75
5.5. Приложение № 5. Программа «Мир моих увлечений»	80
VI. Контроль выполнения Программы развития	88

I. Аннотация программы развития «Успешная школа – успешный выпускник»

Настоящая Программа развития МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» на период 2017-2021 гг. (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на период 2017-2021 гг. Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование школы и возможность дальнейшего инновационного развития ОО. Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497), Государственной программой Челябинской области "Развитие образования Челябинской области" на 2014 - 2017 годы (утверждена постановлением Правительства Челябинской области 338-П от 22.10.2013 г.). Программа развития опирается на Программу РФ «Развитие образования» на 2013- 2020гг. от 22.11.2012г., где целью является обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества.

Программа развития – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи),

собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных материальных, финансовых, кадровых, организационных, методических ресурсов. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы.

II. Паспорт Программы развития
«Успешная школа – успешный выпускник»

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 103 г.Челябинска"</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска», методический совет.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Участники образовательных отношений: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, выпускники, родители (законные представители) обучающихся, Совет школы, социальные партнеры школы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС и с учётом потребностей социума.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>- Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» через реализацию модели управленческого содействия инновационной деятельности педагогов, модели мотивации и поддержки развития педагогического потенциала учителей.</p> <p>- Определить оптимальное содержание</p>

	<p>школьного образования обучающихся с учетом перехода на компетентно ориентированные стандарты в оценке качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать и реализовать воспитательную систему, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. - Разработать мероприятия по дальнейшему сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. - Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами. - Развивать и укреплять материально-техническую базу школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В системе управления: <ul style="list-style-type: none"> - обновлённая система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - внедрение системы мониторинга как основы управления развития школы; - повышение эффективности деятельности государственно-общественных форм управления образовательной организацией. 2. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

	<ul style="list-style-type: none">- увеличение доли педагогических работников, имеющих высокий уровень квалификации, высокий уровень готовности к инновационной деятельности;- повышение ИКТ-компетентности педагогов. <p>3. В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;- увеличение охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами (основное и дополнительное образование);- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;- обеспечение поддержки одарённых детей, разработка и внедрение системы дополнительного образования детей, внеклассной работы, внеурочной деятельности. <p>4. В организации воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося. <p>5. В организации процесса здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение
--	---

	<p>и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимально возможное соответствие инфраструктуры и организации образовательной деятельности требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам; - развитие материально-технической базы; -повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.
Срок действия программы	2017-2021 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Аналитико-прогностический: 2017 г. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной: 2018-2020 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий: 2021 г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого уровня профессионального мастерства педагога. 2. Обеспечение доступности и повышение качества образования детей с различными образовательными возможностями и потребностями. 3. Совершенствование воспитательной системы школы. 4. Обновление материально-технического обеспечения школы.
Перечень основных	1. Программа «Развитие кадрового потенциала в

<p>целевых программ</p>	<p>образовательной организации при реализации ФГОС»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Программа «Школа как модель повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» 3. Программа «Школа – территория здоровья» 4. Программа «Одарённые дети» 5. Программа «Мир моих увлечений»
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закон Российской Федерации № 293-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (ст.28 К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации...) 2.Указ Президента № 271 от 04.02.2010 г. «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 4.Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» 5.Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

	<p>6.Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 494 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"</p> <p>7.Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»</p> <p>8.Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации»</p> <p>9.Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"</p> <p>10.Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года"</p> <p>11.Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей"</p> <p>12.Распоряжение Правительства РФ № 2647-р от 20.12.2014 г. Концепция федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы</p> <p>13.Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -</p>
--	---

	<p>2020 годы</p> <p>14.Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2015 № 167-р "Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</p> <p>15.Распоряжение Правительства № 966-р от 29.05.2015 г. "О Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года"</p> <p>16.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p> <p>17.Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года № 519-ЗО "Об образовании в Челябинской области"</p> <p>18.План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области» Распоряжение Правительства Челябинской области от июня 2014 г.</p> <p>19.Приказ МОиН Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области»</p>
--	---

	<p>«ТЕМП»</p> <p>20."Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций" (утв. Минобрнауки России 14.10.2013)</p>
<p>Система организации контроля за исполнением мероприятий</p>	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы развития рассматриваются и утверждаются на ежегодном заседании Педагогического совета школы, Совета школы, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Результаты поэтапного выполнения Программы развития представляются в ежегодном публичном докладе и размещаются на школьном сайте.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства, полученные из бюджета, доходы от оказания платных дополнительных услуг, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.</p>

III. Анализ и оценка состояния МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» на момент завершения Программы развития на период с 2011 по 2016 годы

В ходе проведения организационно-методических мероприятий администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» в 2015/2016 учебном году по обеспечению стабильного функционирования и дальнейшего развития школы как единой педагогической системы в условиях отдалённого района города были получены следующие результаты:

1.Образовательные программы МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» на всех уровнях образования в школе (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) соответствуют требованиям государственных стандартов.

2.Своевременное нормативное финансирование МБОУ позволило в 2016 году реализовать из бюджета 38 млн.923,9 тыс. рублей. Финансовое обеспечение образовательной деятельности в школе велось через: использование целевых средств, выделяемых школе, систему взаимозачётов и прочих источников финансирования, оптимизацию расходов на образование путём внутришкольной инвентаризации, уточнения плановых назначений и усиления контроля за фактическим расходованием денежных средств.

3.Ежегодная готовность МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» к новому учебному году рассматривается нами как одна из форм самоконтроля в части выполнения лицензионных условий. В результате подготовки школы к новому учебному году можно отметить следующее:

- все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии;
- проведено пополнение и замена ряда учебников и учебных пособий на сумму 354,9 тыс. рублей;

- произведена замена школьной мебели на сумму 122,9 тыс.рублей;
- произведён ремонт цоколя и отмостки на 288,5 тыс. рублей;
- произведён ремонт кабинетов и осуществлена замена дверей, сантехники на сумму 242,2 тыс.рублей;
- приобретены окна, жалюзи на сумму 173,2 тыс.рублей;
- приобретена оргтехника на сумму 46,1 тыс. рублей;
- замена ламп в классах на сумму 56,7 тыс.рублей;
- приобретено спортивное оборудование на сумму 220,0 тыс.рублей.

Таким образом, учебно-материальная база учебных кабинетов претерпела изменения в качественную сторону:

- в школе функционируют 24 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами педагогических работников. Освещённость в соответствии с нормами СанПиН;

- имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- комбинированные мастерские в кабинетах технологии (кулинария и швейное дело, столярная и слесарная мастерские);

- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- лингафонный кабинет (2014 г.);

- библиотека, оборудованная АРМ, укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ОП ООО, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой (число книг 8730, брошюр, журналов 56, фонд учебников 10116, научно-методической литературы 549);

- актовый зал (ремонт 2016 г.);

- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- спортивная площадка (футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, баскетбольная и волейбольная площадки, сектор для толкания ядра);

- столовая в отдельном специальном помещении для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- медицинский лицензионный кабинет;

- административные помещения.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

4. Информационное пространство школы представлено:

- наличием свободного доступа обучающихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе и во всех учебных кабинетах;

- внедрением элементов медиаобразования в образовательную деятельность;

- наличием и эффективным использованием в образовательной деятельности мультимедийного оборудования, аудиосистемы, видеотеки, т.к. большинство учебных занятий, классных часов, занятий внеурочной деятельности, элективных, факультативных курсов, педагогических советов, заседаний школьных методических объединений уже не представляется возможным без использования такого оборудования;

- пополнением и обновлением школьного сайта <http://школа103.рф/>, в котором размещена наиболее важная и интересная информация;

- ведение электронных журналов;

- обновлением информационных стендов школы, на которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни

школы, расписаниями уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, получить информацию о победах, достижениях обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профорientационными стендами; результатами ГИА и ЕГЭ.

Все это позволяет всем участникам образовательных отношений быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

5.Выполнению поставленных перед МОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» задач способствовало совершенствование практики сотрудничества с учебными, культурными и промышленными предприятиями района и города.

А именно:

–налаживание школой контактов, сотрудничества с Южно-Уральским многопрофильным колледжем, ЧелГУ для координации образовательной деятельности. В 2014/2015 учебном году образовательное учреждение впервые заключило соглашение о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования ЮУрГГПУ;

–развитие школой разносторонних связей с различными социально-культурными и досуговыми учреждениями Metallургического района и г.Челябинска (МБУДО КДЮСШОР «Юность-Метар» г.Челябинска; МБУДО КДЮСШ «Металлург-спорт» г.Челябинска; МБУДО ДЮСШ по футболу «Метар» г.Челябинска; СДЮШОР «Мечел»), учреждениями культуры (театры, кинотеатры, музеи, выставочные залы, музеи-заповедники и т.д.) организация выездных экскурсий. Этот опыт взаимодействия актуален в рамках введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

6. Одним из важных условий, обеспечивающих гарантии получения качественного образования, является наличие кадрового потенциала:

–97 % коллектива имеет высшее образование. Сравнительный анализ показал, что более половины педагогического коллектива состоит из учителей, педагогический стаж которых составляет от 3 до 25 лет – самый продуктивный с точки зрения профессионализма возраст. Средний возраст педагога школы – 44 года, что в сравнении с городскими показателями – моложе. Анализ качественного показателя кадрового состава с учётом квалификационной категории свидетельствует о том, что в течение последних трех лет увеличилось количество педагогов с высшей и первой категориями. В результате сравнения показателей состава кадров педагогических работников за 3 года видно, что динамика подбора и расстановки кадров является стабильно положительной. Школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Квалификационный состав педагогических работников характеризуется следующим образом:

- имеют высшую квалификационную категорию – 36 %;
- имеют первую квалификационную категорию - 38%;
- имеют вторую квалификационную категорию – 4%;
- не аттестованы - 22 %.

Из неаттестованных педагогов 8 человек (67%) не аттестованы, т.к. занимают свою должность менее 2 лет.

Основными задачами научно-методической деятельности в школе являются: создание условий для профессионального роста и самосовершенствования педагогов; внедрение эффективных форм методической работы, повышение качества обучения на основе максимального использования возможностей современного урока и внеурочной деятельности, обобщение и систематизация знаний и опыта каждого педагога, в частности, и педагогического коллектива, в целом.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (Таблица 1)

Таблица 1

Конкурсы		уровень											
		районный			городской			областной			федеральный		
		участники	победители	лауреаты	участники	победители	лауреаты	участники	победители	лауреаты	участники	победители	лауреаты
Учитель года	2013												
	2014	1		1									
	2014												
	2015									1			
Педагогический дебют	2013	1											
	2014	1	1		1	1		1	1				
	2014												
	2015									1			
Самый классный классный	2013	1											
	2014			1									
	2014												
	2015												
Авторская модель деятельности учителя	2013	7	4	3									
	2014												
	2014	4	3										
	2015												
Сердце отдаю детям	2013												
	2014												
	2014												
	2015	1		1	1		1						

За последние годы в школе были разработаны и введены в действие: Модель управленческого содействия инновационной деятельности педагогов, Модель организации управленческой поддержки формирования и развития информационной культуры педагогического коллектива в образовательном учреждении, Персонифицированная программа повышения квалификации педагогов, Модель управленческого содействия в работе с

молодыми специалистами школы, Модель организационно-управленческого обеспечения внеурочной деятельности школы.

7. Важным показателем доступности образования и стабильной работы МБОУ является показатель успешности обучения и качество знаний обучающихся.

Сохранность контингента обучающихся за последние три года обучения представлена в таблице 2

Таблица 2

Уровни образования	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Начальное общее образование	388	410	387
Основное общее образование	337	375	392
Среднее общее образование	49	42	44
Всего	774	827	823

Одной из первостепенных задач функционирования образовательной организации являлось повышение качества обученности обучающихся и в целом качества преподавания общеобразовательных предметов.

Уровень обученности по школе в целом за последние 6 лет представлен в таблице 3

Таблица 3

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
99,6 %	98,6%	98,6%	99,7%	99,7%	99,9%

Уровень качества знаний обучающихся школы представлен в таблице 4

Таблица 4

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
УК	35,1	34,6	35	43,1	44,3	44,6

На наш взгляд, повышению уровня качества знаний в школе способствовали мероприятия по активизации научно-методической деятельности в школе, введение системы индивидуальной оценки

достижений обучающихся (портфолио), усиление внутришкольного контроля, расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования, сохранение и расширение системы специального коррекционного образования.

В школе разработано, утверждено и действует на основании Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», в соответствии с которым ежегодно проводится исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве оказания образовательных услуг. В результате анализа итогов изучения мнения родителей в 2015/2016 учебном году можно утверждать, что в целом у родителей сформировано благоприятное мнение о школе: удовлетворены качеством преподавания учебных предметов 85% опрошенных родителей; качеством информирования об учебных успехах ребенка –83%; работой классного руководителя –94,4%; организацией внеурочной деятельности – 81%; работой школьной библиотеки – 96%); работой социально-психолого-педагогической службы – 83%.

За последние два года резко увеличилось количество родителей, использующих единое информационно-образовательное пространство школы для получения информации (АС «Сетевой город. Образование», сайт). Школа с 2015-2016 года полностью перешла на электронную форму ведения классных журналов.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что все обучающиеся школы осваивают государственные стандарты.

8. Важным показателем работы школы является активное участие педагогов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и других различных мероприятиях разного уровня. Доля участников различных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам увеличилась в период реализации программы с 30% до 83% от общего числа обучающихся.

9. В школе отлажена система работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

В школе ведется работа по развитию системы мониторинга эффективности воспитательной работы в классе, включающей: планирование и анализ работы с классом; организацию работы органов ученического самоуправления; организацию работы с родителями; организацию индивидуальной работы с обучающимися, сведения об участии обучающихся в творческих делах школы и класса; сведения об участии в календаре массовых мероприятий и т.п.

В целом документационное обеспечение воспитательного процесса МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» соответствует предъявляемым требованиям.

Исходя из социальной инфраструктуры образовательного учреждения, учитывая социальный статус семей обучающихся, а также социальный заказ со стороны родителей, общества, государства, в течение последних четырех лет развиваются следующие основные направления воспитательной деятельности, которые ориентированы на успешную социализацию личности обучающегося, его воспитание: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное, научно-познавательное.

Работа по данным направлениям организована через:

- систему дополнительного образования;
- внеурочную деятельность (в рамках реализации ФГОС);
- внеклассную работу;
- традиционные ключевые дела;
- профилактическую работу.

Также можно говорить о промежуточных результатах по внедрению методов проекта в воспитательный процесс, который успешно реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, программ деятельности классных руководителей. Итогом прохождения

программ курсов внеурочной деятельности является ежегодная защита проектов по каждому курсу.

Необходимо отметить наиболее принципиальные и новые позиции в решении задач по развитию школьного самоуправления. А именно, за последние три года повысилась социальная активность детей и подростков. В школе активно действует Школьный Совет обучающихся. В 2016 году обучающийся 10 класса школы по результатам муниципального этапа конкурса «Ученик года» занял 1 место, стал абсолютным победителем и представлял город Челябинск на областном этапе конкурса, где стал призером и победителем в номинации «Настойчивость и упорство». Он же в августе 2016 стал победителем в городском конкурсе «Юный Глава и его команда», в настоящее время школьный Совет Обучающихся активно реализует проект, с которым ребята победили в данном конкурсе «ГТО – путь к успеху!». Также по результатам районного этапа конкурса «Ученик года» в 2016/2017 учебном году победу одержала обучающаяся 10 класса школы. Данные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне работы в данном направлении и о развитии ученической социальной активности на основе их интересов и увлечений.

Школьная система воспитания и дополнительного образования полностью укомплектована специалистами. Все специалисты воспитания и дополнительного образования имеют профессиональное образование.

В МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» реализуются дополнительные образовательные программы 2-х направленностей (художественной и физкультурно - спортивной). Кроме того, услуги дополнительного образования по всем двум направленностям предоставляются на бесплатной (бюджетной) основе с общим охватом 115 человек, что составляет 14% от общего количества обучающихся школы. Кроме того, количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования, составляет 470 чел. (56,7% от

общего количества детей в школе). Общий охват дополнительным образованием в школе и вне школы составляет 585 чел. (70,7%).

С целью создания системы работы по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, способствующей формированию единого воспитательного пространства, демонстрации индивидуальных и коллективных результатов и достижений системы дополнительного образования в школе ежегодно реализуется Календарь массовых мероприятий для обучающихся.

В целях расширения возможностей воспитательной системы, поиска новых ресурсов администрацией школы осуществляется целенаправленная деятельность по развитию системы социального партнёрства, включая в нее представителей родительской общественности. Предметом взаимоотношений с партнерами являются: совместные спортивные мероприятия, поддержка в обеспечении воспитательного процесса, организация летней оздоровительной кампании, реализация проекта «ГТО – путь к успеху!».

Результативность участия в мероприятиях за последний год представлена в Таблице 5

Таблица 5

объединения дополнительного образования или ФИО педагога, подготовившего участника	результативность			
	школьный уровень	районный уровень	городской уровень	областн ой уровень
1. Педагоги дополнительного образования				
Художественная направленность				
Хор «ВИТА»	выступление на общешкольных праздничных мероприятиях: «День выборов», «День пожилого человека», мастер – класс для родителей «Музыка вокруг нас», Праздник букваря,		Фестиваль конкурс городского фестиваля конкурса академического пения «Звонкие голоса» диплом степени	– – - 3

	открытые занятия ко Дню книги, Праздник последнего звонка			
«Чудеса искусства»	День открытых дверей, «Ученик года - 2016», отчетная выставка творческих работ		«Рождественская открытка», «Новогодний переполох», «Город мастеров», «Я рисую мир»,	
Физкультурно – спортивная направленность				
«Общая физическая подготовка»	первенство среди обучающихся 3-х классов «Веселые старты»	«Новогодняя лыжня» (участники); Первенство по лыжным гонкам среди 1-4 классов (2 место)	Городские соревнования по лыжным гонкам среди команд 1-4 классов – мальчики 3 место; девочки 4 место;	
«Футбол»	Турнир по футболу, посвященный окончанию учебного года, среди обучающихся 5-7 классов	Первенство города по мини-футболу (1 место);	Первенство города по мини-футболу (3 место); «Кубок НОВАТЭК» - «Шаг к большому футболу!» (1 место);	«Кубок НОВАТЭК» - «Шаг к большому футболу!» (2 место);
Социально – педагогическая направленность				
«Зарничник»	школьная военно – спортивная игра «Зарница» среди обучающихся 5-7 классов	Спартакиада молодежи допризывного возраста – 1 место; Городской конкурс областных соревнований инспекторов движения «Безопасное колесо» - район 1 место; «Зарница – школа безопасности» - район 4 место; «Вахта Памяти»	Спартакиада молодежи допризывного возраста – 7 место; Городской конкурс областных соревнований инспекторов движения «Безопасное колесо» -город 4 место;	
2. Классные руководители, учителя - предметники				

интеллектуальное направление				
Классные руководители	отборочный тур «Что? Где? Когда?» (5-11 классы)	Школьный Чемпионат Челябинска по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» (6-2 – участник, 5-4 – участник, 9-2 – 2 место, 8-2 - участник		
Учитель истории		Цикл мероприятий по конкурсу «История Российского предпринимательства», «Я – будущий предприниматель» - 3 место		
социально – педагогическое направление				
Учителя литературы			городской этап областного конкурса на лучшее знание государственной символики России – 1,2 места	областной конкурс на лучшее знание государственной символики России – 3 место
Заместитель директора			«Ученик года - 2016», муниципальный этап – 1 место; Победитель городского конкурса «Юный Глава и его команда» в 2016 году; «Ученик года», районный этап – 1 место	«Ученик года - 2016», региональный этап – призер, номинация «Упорство и настойчивость»
естественнонаучное направление				
Учитель биологии			«Посади дерево» акция по посадке деревьев - участник	«Зелёная весна»+ в рамках акции конкурс видеорол

				иков – участник
спортивно – оздоровительное направление				
Заместитель директора			«Урок здоровья - горные лыжи, сноуборд»;	
Учителя физической культуры		- Осенний легкоатлетический кросс: юноши – 2м., девушки – 2м.; - Соревнования по ОФП среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска: юноши – 2м., девушки – 1м.; - Первенство района по баскетболу среди команд юношей – 1 место; Легкоатлетическая эстафета – район – 1 место; Итоги районной Спартакиады школьников – 2 место;	- Осенний легкоатлетическ ий кросс- юноши – 4м., девушки – 17м. - Соревнования по ОФП среди обучающихся образовательны х организаций города Челябинска: юноши – 13м., девушки – 10м.; «Зимний фестиваль ГТО» - 21 участник; Городские соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд юношей и девушек – 1 место среди юношей, 1 место среди девушек; Городская Легкоатлетическ ая эстафета – 3 место; Итоги городской Спартакиады школьников – 3 место;	Всеросс ийский фестива ль «Бал школьн ого спорта» - 6 участни ков (г.Моск ва)
Классные руководители	« Дорогой олимпийского огня. Встречи с интересными людьми». Встреча с Михаилом Кокляевым (проведение встречи, презентация)		Городское соревнование классов «Наше здоровье – в наших руках!» (участники)	

Реализация Программы зависит от реальных материальных, финансовых, кадровых, организационных, методических ресурсов. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы.

10.В школе ведётся активная работа по вопросам создания здоровьесберегающих и безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений.

Таблица 6

<i>Название программы</i>	<i>Название подпрограммы, проектов</i>	<i>План работы</i>	<i>Сроки реализации и</i>	<i>Основные направления деятельности</i>
1. Здоровьесберегающие условия:				
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2015-2019гг.		план по реализации программы	2015-2019гг.	<ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы - организация физкультурно – оздоровительной работы - реализация дополнительных образовательных программ - организация просветительской работы с родителями (законными представителями)
Программа развития МБОУ СОШ №103 на период с 2011 по 2016 год (разделы: Характеристика социума, здоровья обучающихся; Совершенствование здоровьесберегающей деятельности в школе).	Программа по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №103 на 2011/2016 гг.	План работы по здоровьесбережению на 2015/2016 уч. год.	в течение 2015/2016 уч. года	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения; - проведение системы профилактических мероприятий; - обучение школьников основам ЗОЖ через различные формы работы, такие как внеклассные мероприятия, тематические классные часы, проведение уроков по школьной гигиене, профилактических акций и др.

<p>Комплексная целевая программа «Каникулы» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время на 2014 – 2016 годы.</p>	<p>Подпрограммы: - ГОЛ «Солнышко», - трудовой отряд; - «Подросток» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей группы социального риска</p>	<p>- план работы на летний период следующих специалистов : социального педагога, педагога – психолога, общественног о инспектора по ДДТТ; - план мероприятий по направлениям</p>	<p>1.06-31.08.2015 г.</p>	<p><u>Цель:</u> создание условий для организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в период летних каникул. <u>Задачи:</u> - организация работы ГОЛ, трудового отряда на базе МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска»; - кадровое обеспечение по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярное время; - организация свободного времени детей и подростков (в том числе группы «социального риска») через различные формы трудоустройства, отдыха и оздоровления (ГОЛ, трудовой отряд и др.); - повышение эффективности взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, в том числе по раннему выявлению семей и детей группы социального риска (находящихся в социально — опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, сокращенных или уволенных постоянного места работы); - увеличение охвата детей различных категорий организованными формами занятости (детей — сирот, оставшихся без</p>
---	--	---	---------------------------	---

				<p>попечения родителей, детей — родителей, детей из малообеспеченных семей, неблагополучных семей, подростков, состоящих на профилактическом учёте в органах внутренних дел);</p> <p>- создание условий для выполнения санитарно — гигиенических норм и правил, эпидемиологической и противопожарной безопасности ГОЛ.</p>
<p>Программа психологического и социально – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>план по реализации программы</p>	<p>01.01.2015 г. – 31.12.2017 г.</p>	<p><u>Цель:</u> поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка; - комплексное ППС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ; - составление индивидуальной программы сопровождения; - психологическая и социально-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ; - формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы

				<p>семейных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ВК, ПМПК.
2. Охрана труда и создание безопасных условий:				
		<p>План работы по охране труда и созданию безопасных условий образовательного процесса</p>		<ul style="list-style-type: none"> - организационно – управленческая деятельность; - инструктивно – методическая деятельность; - контрольно аналитическая; - массовые мероприятия; - предупреждение травматизма; - совершенствование материально-технической базы.
<p>Программа обучения по охране труда работников МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» (40 часов).</p>		<p>Тематический план обучения работников МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» по охране труда.</p>	<p>ежегодно (февраль – апрель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение сотрудников основам охраны труда.
<p>Программа проведения вводного инструктажа.</p>			<p>ежегодно по мере поступления на работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инструктирование сотрудников.
<p>Программа проведения первичного инструктажа на рабочем месте.</p>			<p>ежегодно по мере поступления на работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инструктирование сотрудников.
<p>Программа обучения неэлектротехнологического персонала МБОУ по электробезопасности на 1 группу.</p>			<p>ежегодно (март)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение сотрудников.
<p>Программа вводного</p>			<p>ежегодно по мере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инструктирование сотрудников.

противопожарно го инструктажа.			поступле ния на работу	
Программа первичного противопожарно го инструктажа.			ежегодно по мере поступле ния на работу	- инструктирование сотрудников.
Учебная программа обучения пожарно – техническому минимуму для педагогических работников МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» (16 часов)		тематический план по программе обучения пожарно – техническому минимуму для пед. работников МБОУ №103	1 раз в 3 года (ноябрь)	- обучение сотрудников мерам пожарной безопасности.
Учебная программа обучения пожарно – техническому минимуму для младшего обслуживающег о персонала МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» (11 часов)		тематический план по программе обучения пожарно – техническому минимуму для младшего обслуживающ его персонала МБОУ №103	1 раз в 3 года (ноябрь)	- обучение сотрудников мерам пожарной безопасности.
Программа проверки соблюдения единых требований по охране труда и технике безопасности к кабинетам повышенной опасности МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска».			2 раза в год по плану работы школы (ноябрь, март)	- проверка соблюдения требований охраны труда в кабинетах МБОУ.
Программа проведения занятий по вопросам ГО и действия при ЧС		тематические планы занятий по ГО НАСФ	ежегодно (январь – май)	- обучение сотрудников.

	Перспективный план профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска»		2015/2020 гг.	
		план по противодействию терроризму и экстремизму	2015/2016 уч. год	
		план – схема охраны МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска»	ежегодно	
		План МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» по ГО.	ежегодно	
		План МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» по ПБ.	ежегодно	

Банк данных по показателям мониторинга состояния здоровья обучающихся

Таблица 7

Уровень обучения	Кол-во обучающихся	Группы здоровья				Уровень заболеваемости обучающихся:		
		I	II	III	IV	общее кол-во уроков, пропущенных за учебный год по болезни 2014/15 2015/16	кол-во уроков, пропущенных по болезни в среднем на одного человека 2014/15 2015/16	
1 уровень	408	40	222	139	7	14345 14856	37,2 36,4	- острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ); -
2 уровень	369	12	252	100	5	16560 13394	70,7 36,2	
3 уровень	41	10	18	12	1	2677 2976	54,6 72,5	

ИТОГО 2015/2016 уч.год	818	62/ 7,5%	504/ 61,6 %	239/ 29,2 %	13/ 1,5 %	33582 31226 (-2356)	54,1 38,1 (-16)	пульмонологические заболевания; - заболевания ЖКТ; - заболевания нервной системы; - ЛОР – заболевания и др.
---------------------------------------	------------	---------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------------	--

Примечание: рейтинг заболеваемости обучающихся в среднем одинаков для всех уровней обучения и находится в допустимом пределе.

Таким образом, к 2016 году реализация Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 103 г. Челябинска» на период с 2011 по 2016 год позволила:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;

- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;

- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;

- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства.

IV. Концепция развития школы.

Миссия, направления, цель и задачи реализации Программы развития школы

Последнее время в Российской Федерации сформирован и реализуется целый комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) и других нормативно-правовых стратегических документов.

Во всех документах отмечается: возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития России. Необходимым условием для формирования инновационной экономики России является модернизация системы образования.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования, а также достижением качественно нового уровня развития молодежной политики, повышением доступности программ социализации обучающихся для успешного их вовлечения в социальную практику.

Таким образом, во вновь утверждаемой Программе будут представлены актуальные проекты, реализация которых позволит «идти в ногу со временем», эффективно реализовывать все стратегические приоритеты государства.

Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в

современном обществе. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – создание условий в образовательной среде школы, обеспечивающих личностное развитие обучающихся и воспитанников. Это позволит сохранить в социальном становлении каждого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности. Предлагаемая Программа развития МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» разработана для выполнения системы программных мероприятий в сфере общего образования в условиях школы.

Концепция развития школы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

Концепция развития школы исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательной деятельности, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главной задачей педагогического коллектива является не только совершенствование собственного образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Реализация задач нашей школы направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие

гражданина Российской Федерации. Выпускник школы – это образованный, нравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

В основе программы развития заложено несколько концептуальных принципов развития системы образования:

- принцип эффективности;
- принцип результативности в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- принцип соответствия создаваемого задуманному;
- принцип надежности получаемых результатов;
- принцип перспективности преобразований;
- принцип заинтересованности;
- принцип успешности.

Целью развития МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска» *на период с 2017 по 2021 годы* является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Для достижения указанной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить ряд задач:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» через реализацию модели управленческого содействия инновационной деятельности педагогов, модели мотивации и поддержки развития педагогического потенциала учителей.

2. Определить оптимальное содержание школьного образования обучающихся с учетом перехода на компетентностно ориентированные стандарты в оценке качества образования.

3. Разработать и реализовать воспитательную систему, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

4. Разработать мероприятия по дальнейшему сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

5. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами.

6. Развивать и укреплять материально-техническую базу школы через решение следующих задач:

- обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса
- капитальный и текущий ремонт сантехники, замена оконных рам, замена дверей ежегодно
- участие в муниципальном проекте по энергосбережению (освещение) ежегодно
- замена светильников и ламп на энергосберегающие в учебных кабинетах и др. помещениях школы
- приобретение учебной мебели и жалюзи в кабинеты ежегодно
- приобретение регулируемой школьной мебели. ежегодно
- проведение паспортизации учебных кабинетов ежегодно
- обновление материально-технического оснащения кабинетов начальной школы в соответствии с ФГОС
- оснащение школы современным мультимедийным оборудованием ежегодно

Решение стратегических задач развития системы обеспечения качества образования достигается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- Совершенствование системы начального общего, основного общего и среднего общего образования с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- Развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально - психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения, через развитие сети дополнительного образования;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- Повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.
- Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Этапы реализации Программы развития

1 этап. Аналитико-прогностический: 2017 г. Выявление перспективных направлений развития школы

2 этап. Основной: 2018-2020 гг.

3 этап. Обобщающий: 2021 г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа развития МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» включает в себя реализацию следующих целевых программ:

1. «Развитие кадрового потенциала в ОО при реализации ФГОС»
2. «Школа как модель повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
3. «Одарённые дети»
4. «Школа – территория здоровья»

5. «Мир моих увлечений»

Основные индикативные показатели реализации Программы развития школы

- Доля обучающихся, окончивших учебный год на высоком качественном уровне.

- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по индивидуальным учебным планам, вовлеченных в дополнительное образование.

- Доля обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием в школе.

- Доля обучающихся школы, занимающихся в учреждениях дополнительного образования района и города.

- Число отдельных единиц современного учебного оборудования, используемого при организации УВП (АРМ учителя, интерактивные доски, цифровые лаборатории и др.)

- Доля обучающихся, использующих в своем образовании дистанционные технологии.

- Количество уроков на одного ученика, пропущенных обучающимися по болезни за учебный год.

- Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

- Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет.

- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в соответствии со стратегическими направлениями развития образования.

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития школы:

В результате выполнения мероприятий Программы развития будут созданы условия для модернизации системы образования МБОУ «СОШ №

103 г. Челябинска» и обеспечено качественное доступное общее, дополнительное и специальное (коррекционное) образование в школе, что позволит:

- повысить уровень качества образования обучающихся школы;
- увеличить охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами (основное и дополнительное образование);
- увеличить долю обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
- увеличить долю современного учебного оборудования, используемого в образовательной деятельности;
- увеличить долю педагогов, имеющих высокий уровень квалификации.

Контроль выполнения Программы развития предполагает:

- представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий, реализуемых Программой и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения;
- теоретико-практические, учебно-методические семинары по основным направлениям реализации Программы развития школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы. При корректировке программы необходимо учитывать внешние и внутренние риски:

- финансирование (недостаток или его отсутствие);
- недостаточный приток молодых специалистов в школу;
- недостаточный уровень профессионального опыта молодых специалистов;
- профессиональное выгорание педагогов;
- большая загруженность педагогов;

- недостаточная реализация инновационных форм и методов обучения;
- недостаточное количество специалистов специального коррекционного образования;
- наличие обучающихся, имеющих низкую мотивацию обучения, снижение показателей качества обученности.

Ключевые положения Программы развития получат дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

V. Приложения.

5.1 Приложение № 1. Программа «Развитие кадрового потенциала в ОО при реализации ФГОС».

Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению

Приоритеты государственной политики в развитии образования определены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных образовательных стандартах.

Переход образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования актуализирует вопросы, связанные с совершенствованием профессиональной компетентности. В XXI веке особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие духовно-нравственной сферы человека, обеспечивающая образовательным учреждениям и педагогам право свободы выбора содержания и форм обучения, разработки авторских образовательных программ и внедрение инновационных технологий, усиливается интеграция образования, науки и практики. В этих условиях особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях. Решение многих проблем современного образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является ведущим субъектом образовательного процесса.

Однако на сегодняшний день образовательная практика свидетельствует о затруднении педагогов школы в условиях системных

изменений. Профессиональные функции учителей расширились. Введение ФГОС требует от педагога сформированности не только предметных компетентностей и базовых основ психолого – педагогических знаний и умений, необходимо формирование учителя – профессионала, владеющего коммуникативными, правовыми, информационными компетентностями, методологической культурой и готовностью к инновационной деятельности. Одна из важнейших задач преобразований, проводимых на школьном уровне – создание условий для формирования и развития учителя нового типа, учителя-профессионала.

Педагогический коллектив МБОУ « СОШ № 103 г. Челябинска » обладает огромнейшим профессиональным потенциалом. Школа богата своими традициями, отличается чрезвычайной стабильностью коллектива, отсутствием текучести кадров. 97 % коллектива имеет высшее образование, ежегодно увеличивается количество педагогов с высшей и первой категориями. Коллектив школы постоянно работает над проблемой повышения профессионального уровня. Количество учителей, применяющих современные образовательные технологии, растет. Учителя активно участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня. На наш взгляд такие положительные тенденции в профессиональных показателях коллектива школы непосредственно влияют на результативность педагогической деятельности при условии современного грамотного управления системой менеджмента качества.

Среди положительных внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние формирования учителя-профессионала можно выделить следующие:

- национальный проект «Образование»;
- развитие сетевого взаимодействия;
- наличие сильного творческого кадрового потенциала;
- доброжелательный психологический микроклимат в коллективе школы;

- развитие системы непрерывного самообразования и образования;
- организация методической работы;
- активное повышение информационной культуры педагогов.

Необходимо отметить и негативные внешние и внутренние факторы:

- неготовность молодых специалистов к практической деятельности;
- возрастающий объём различной документации и отчётности;
- недостаточное финансирование учебных расходов;
- недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими технологиями;
- эмоциональное выгорание педагогов;
- большая педагогическая нагрузка;
- старение кадров.

Таким образом, новые образовательные цели школы должны быть обеспечены в полной мере профессиональными педагогическими кадрами.

Цель: Создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи:

- изыскать возможности для обеспечения индивидуальных образовательных запросов педагогов, реализация которых будет способствовать совершенствованию качества школьного образования;
- использовать новые форм и методы обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;
- обеспечить условия для личностного роста педагогов;
- целесообразно использовать кадровый потенциал школы для обеспечения эффективной организации образовательного процесса;
- разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки работы педагогов школы;

- совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

На современном этапе развития МБОУ « СОШ № 103 г.Челябинска» значительное внимание необходимо уделить повышению эффективности работы с педагогическими кадрами по вопросам: компетентность в области личностных качеств педагогических работников, умение создать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности, умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач, умения разрабатывать собственную программу, методические и дидактические материалы, повышать компетентность в современных методах преподавания и компетентность в предмете преподавания на современном уровне.

Предполагаемые результаты:

- сформировать позитивный образ учителя школы в общественном сознании;
- повысить профессионализм педагогических и руководящих работников МБОУ « СОШ № 103 г.Челябинска»;
- обеспечить оптимизацию возрастного состава педагогических и руководящих кадров в МБОУ « СОШ № 103 г.Челябинска» ;
- повысить образовательный уровень педагогических и руководящих работников;
- повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников МБОУ « СОШ № 103 г.Челябинска»;
- повысить качество образования в школе и качество предоставляемых образовательных услуг с учетом потребностей социума;
- сформировать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки педагогов МБОУ « СОШ № 103 г.Челябинска».

Индикативные показатели достижения планируемых результатов

Показатель \планируемый результат	2017	2018	2019	2020	2021
--------------------------------------	------	------	------	------	------

процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
процент текучести кадров	Менее 5 %	Менее 5 %	Менее 5 %	Менее 5 %	Менее 5 %
количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в течение 3 лет	не менее 5%;	не менее 5%;	не менее 6%;	не менее 6%;	не менее 7%;
образовательный уровень педагогических и руководящих кадров	свыше 90% с высшим образованием;	свыше 90% с высшим образованием	свыше 90% с высшим образованием	100% с высшим образованием	100% с высшим образованием
возрастной уровень педагогических и руководящих кадров	менее 50 лет – средний возраст коллектива;	менее 48 лет – средний возраст коллектива	менее 47 лет – средний возраст коллектива	менее 46 лет – средний возраст коллектива	менее 45 лет – средний возраст коллектива
квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров:	рост на 5%	рост на 5%	рост на 5%	рост на 5%	рост на 5%
увеличение количества методических материалов, подготовленных учителями школы и размещенными на сайте школы,	На 10%	На 15 %	На 30 %	На 40 %	На 50%
рост количества педагогов, принимающих участие в сетевых проектах	На 15 %	На 25 %	На 30 %	На 35 %	На 40 %
доведение доли педагогов, / вовлеченных в конкурсную проектную деятельность, в том числе с применением ИКТ	25%	30 %	35 %	45 %	70 %
доведение процентного соотношения педагогов, систематически использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов	60 %	70 %	75 %	80 %	90 %
доведение доли педагогических работников и руководителей, проходящих повышение квалификации, в том числе с использованием дистанционных форм обучения, не реже 1 раза в три года	60%	70%	80 %	90 %	100 %

Текущий контроль выполнения программы будет осуществлять методический совет МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска». Промежуточный

контроль осуществляется в виде ежегодного представления информации о ходе реализации программы на заседании педагогического совета, а также представлением информации в публичный доклад директора МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска». Итоговый контроль - отчет о результатах выполнения Проекта на педагогическом совете.

Организационные условия реализации программы

План мероприятий по реализации программы

Мероприятие по реализации программы	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственный
Система переподготовки и повышения квалификации			
Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов (дистанционных, сетевых)	Увеличение числа педагогов, использующих дистанционные технологии в повышении квалификации	2017-2021	Зам.директора
Организация курсов, стажировок по запросам учителя	100 % обеспечение прохождения КПК не менее 1 раза в 3 года	2017-2021	Зам.директора
Организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов	Увеличение числа педагогов, владеющих икт-технологиями	2017-2021	Зам.директора
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, выяснение затруднений педагогов		2017-2021	Зам.директора Руководители ШМО
Подготовка педагогов к реализации ФГОС	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение и реализацию ФГОС	2017-2021	Зам.директора Руководители ШМО
Выбор программ повышения квалификации в части содержания, технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для внедрения ФГОС	Повышение качества образования	2017-2021	Зам.директора Руководители ШМО
Аттестация педагогических и руководящих кадров			
Подготовка педагогов к аттестации. Проведение методических семинаров по формированию портфолио учителя	Повышение профессионализма педагогов. Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории до 90 %. Ежегодное увеличение доли педагогов, ведущих электронное портфолио на 5 %;	Ежегодно в течение всего периода	Администрация
Организация работы с молодыми специалистами			
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики	Омоложение педагогического коллектива и укомплектование квалифицированными кадрами	2017-2021	Зам. директора

Организация сопровождения молодого педагога учителем стажистом		2017-2021	Руководители ШМО
Участие молодых педагогов в конкурсе «Педагогический дебют»	Развитие творческого потенциала молодых специалистов	2017-2021	
Совершенствование системы повышения профессионализма педагогических кадров			
Развитие педагогической компетентности педагогов в соответствии с Профстандартом педагога		2017-2021	Зам.директора
Включение педагогов в конкурсное движение, сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта	Развитие творческого потенциала педагогов, увеличение доли педагогов, участвующих в диссеминации опыта.	2017-2021	Зам.директора
Совершенствование системы материальной и моральной поддержки педагога			
Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства (Внедрение в образовательную практику системно-деятельностного подхода, технологии проектной деятельности, ИКТ-технологий, здоровьесберегающих технологий; Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства; Участие педагогов в работе сетевых сообществ; ведение блогов)	Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах. Повышение творческой активности педагогов.	2017-2021	Администрация
Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты (отслеживание деятельности учителя; распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа)	Совершенствование механизма оплаты труда для стимулирования труда лучших учителей. Увеличение доли педагогов, награжденных государственными, отраслевыми и региональными наградами	2017-2021	
Поощрение творчески работающих учителей		2017-2021	

5.2 Приложение № 2. Программа «Школа как модель повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем в деятельности любого образовательного учреждения.

Под образованием в Законе Российской Федерации «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – **повышение качества образования**, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Главная идея программы – обеспечение нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.

Качество образования, обеспечивающее качество жизни в будущем, определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д. В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных и других компетенций, в идеале – на компетентностную модель выпускника.

Что же необходимо изменить в образовательной деятельности?

Необходимо перейти от знаниевой парадигмы обучения к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.

От отрицательных мотивов избегания неприятностей - к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения.

От традиционной учебной деятельности - к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.

От знаний, умений и навыков - к формированию личностных и предметных компетенций.

От традиционных методик преподавания - к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.

От организации школьного пространства - к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка.

От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» - к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

От качественного образования - к успешному будущему в стенах и за пределами школы.

Цель программы: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

С 2011 года школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты НОО. С 2015-16 учебного года вводятся и реализуются ФГОС ООО.

Задачи:

-развивать информационно-образовательную среду школы (содержание, методики, технологии обучения), основанную на сочетании универсального и дополнительного образования, обучения и воспитания в сотрудничестве для создания ситуации успеха для обучающихся;

- совершенствовать образовательный процесс, определяющий личностный рост ученика, его полноценное участие в общественной и профессиональной деятельности в течение дальнейшей жизни;
- совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации и работу по социализации и профориентации выпускников;
- формировать инициативную личность, способную творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни;
- реализовывать принцип триединства деятельности «учитель-ученик - родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- расширять взаимодействие с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы для расширения поля реализации способностей обучающихся;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ожидаемые результаты:

- Соответствие нормативной базы школы с требованиям ФГОС:
- Соответствие финансового обеспечения образовательного учреждения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС.
- Плановый поэтапный переход образовательного учреждения к реализации ФГОС.

Комплекс мероприятий внедрения и реализации ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО		
1. Разработка и корректировка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	ежегодно	Основная образовательная программа ООО
2. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»		Приказ
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС		Пакет локальных актов МБОУ, регламентирующих введение ФГОС ООО.
4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками		Должностные инструкции
5. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО		Утверждённый план-график введения ФГОС основного общего образования
6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО		Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию ООП ООО
7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса		Пакет локальных актов МБОУ
8. Разработка и корректировка: <ul style="list-style-type: none"> — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); — календарного учебного графика; - программ курсов внеурочной деятельности. 		Пакет документов
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	Смета расходов
2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Пакет локальных актов МБОУ
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		Доп. соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками

III. Организационное обеспечение введения ФГОС		
1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по введению ФГОС ООО		Методические рекомендации
2. Мониторинг условий для введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно	Выводы, рекомендации
3. Разработка модели организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования		модели организации образовательной деятельности
4. Создание модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования.		модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
5. Создание модели организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования		Модель организации внеурочной деятельности обучающихся.
6. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		Модель организации внеурочной деятельности обучающихся.
7. Проведение диагностики, мониторинга возможностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.		Результаты диагностики, рекомендации
8. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		Результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей
9. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования		ООП ООО
IV. Кадровое обеспечение		
1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО		Справки
2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи	ежегодно	План-график повышения квалификации педагогических и

с реализацией ФГОС		руководящих работников образовательного учреждения
3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО		План внутришкольного повышения квалификации
4. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников		
5. Своевременное обучение педагогических работников в соответствии с планом-графиком повышения квалификации		сертификаты
6. Проведение методических семинаров с целью повышения квалификации педагогических работников внутри образовательной организации		Методические рекомендации
7. Создание персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников		Персонифицированные программы повышения квалификации
V. Информационное обеспечение		
1. Размещение на сайте МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» информационных материалов о введении ФГОС	По мере подготовки документов, материалов	Сайт МБОУ
2. Обеспечение публичной отчётности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» о ходе и результатах введения ФГОС		План методической работы
3. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам реализации ФГОС ООО для педагогов, родителей, обучающихся.		методические материалы
4. Проведение инструктивно-методических семинаров по подготовке реализации ФГОС ООО педагогов-предметников, классных руководителей.		методические рекомендации для всех участников образовательного процесса.
5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий		методические рекомендации
VI. Материально-техническое обеспечение		
1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО:		Аналитическая справка

- изучение требований ФГОС ООО к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО; - ревизия материально-технической базы образовательной организации; - корректировка недостатков, восполнение недостающих условий		
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» требованиям ФГОС	ежегодно	Материально-техническая база в соответствие с ФГОС
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно	санитарно-гигиенические условия, соответствующие требованиям ФГОС
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно	
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	ежегодно	Сайт МБОУ, АС СГО
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	ежегодно	Библиотечный фонд, соответствующий требованиям ФГОС
7. Организовать приобретение недостающего оборудования в кабинеты химии, физики, информатики, технологии.		Оборудование кабинетов, соответствующее требованиям ФГОС
8. Наличие доступа МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	
9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно	Сайт МБОУ, АС СГО

Организационные условия реализации программы

План мероприятий по реализации программы

Мероприятие по реализации программы	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственный
Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта	Определение прав, обязанностей и ответственности участников учебного процесса.	Август 2017 2018 2019 2020 2021	Администрация
Изучение и реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	Освоение и реализация ООП НОО ООП ООО	Август 2017 2018 2019 2020 2021	Администрация
Курсовая переподготовка учителей	Освоение способов проектирования образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС	Ежегодно	Зам.директора

Ознакомление с новыми УМК, обеспечивающими реализацию ФГОС	Определение списка учебников и учебных пособий	Ежегодно	Зам.директора библиотекарь
Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС	Наличие учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС	Ежегодно	Зам.директора Руководители ШМО
Организация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования	Заключение соглашений	Ежегодно	Зам.директора
Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, соответствующими ФГОС	Обновление МТБ, информационно-методической базы школы	Ежегодно	Администрация
Реализация ООП ООО	Изменение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Зам.директора
Формирование ВСОКО	Создание методических рекомендаций по созданию ВСОКО	Ежегодно	Зам.директора

5.3 Приложение №3. Программа «Школа – территория здоровья» Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни— комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

В Программе учтены такие факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей, как:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в МБОУ «СОШ №103г.Челябинска», которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- чувствительность детей к воздействиям различного рода;
- специфика отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа обеспечивает формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Исходя из этого, **целью** работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Учитывая то, что одним из компонентов формирования основ экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы по данному направлению.

Исходя из этого, Программой определены следующие **воспитательные результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья; первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.

Модель организации работы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев, основ экологической культуры.

При выборе типа модели учтена выстроенная в МБОУ «СОШ № 103г. Челябинска» структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Структурно-функциональная модель организации деятельности по формированию у младших школьников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целеполагающий, организационно-содержательный, диагностико-результативный, функциональный.

Схема

структурно-функциональной модели организации деятельности по формированию у школьников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Здоровьесберегающая инфраструктура школы определяет:

Расписание, соответствующее нормам санитарно-гигиенических требований, составлено с учетом того, что учебные занятия начинаются с 8.00 ч.

МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» располагает в приспособленном здании. Имеется обязательный набор помещений: учебные классы, столовая, помещения медицинского назначения, рекреации, административно-хозяйственные помещения, санузлы, гардероб.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, а именно: здание и помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией, имеются запасные выходы,

тревожная кнопка, дважды в год проводится инструктаж с работниками школы по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Школьная столовая включает пищеблок, обеденный зал и помещения для хранения продуктов питания. Для обучающихся организовано горячее питание, организован питьевой режим.

Учебные кабинеты оснащены: СПАК учителя, дидактическим материалом, соответствующей мебелью. Во всех кабинетах соблюдается режим освещённости.

Спортивный зал школы оснащены гимнастическим оборудованием, игровые площадки (волейбол, баскетбол) - спортивным инвентарём (сетки, мячи, стойки), школьный стадион имеет беговую дорожку, игровое футбольное поле.

Анализ групп здоровья обучающихся показывает, что к основной группе относятся 80 % обучающихся, а к подготовительной - 20 %.

Банк данных по показателям мониторинга состояния здоровья обучающихся в 2016/2017 учебном году

Уровни образования	Кол-во обучающихся	Группы здоровья				Рейтинг основных заболеваний
		I	II	III	IV	
Уровень начального общего образования	389 - 100%	18	251	116	4	1 м.– ОРВИ, 2 м.- болезни органов ЖКТ, 3 м.– болезни органов дыхания
Уровень основного общего образования	396 - 100%	10	287	95	4	
Уровень среднего общего образования	44 - 100%	-	18	25	1	

Всего	829 – 100%	28 – 3,3%	556 – 67%	236 – 28,4%	9 – 1%
-------	------------	--------------	--------------	----------------	--------

Основные проблемы связаны с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, а также частыми простудными заболеваниями.

Медицинский кабинет школы оснащен необходимым медицинским оборудованием, в них работает квалифицированный специалист (по договору с медицинским учреждением)

В МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» организованы занятия с логопедом, можно получить консультации квалифицированного психолога, работают социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на:

- повышение эффективности образовательной деятельности;
- снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления;
- создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В школе соблюдены гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

На уроках строго соблюдаются все требования к использованию ИКТ и других технических средств обучения.

Организована постоянная работа социально-педагогической службы по вопросам учёта индивидуальных особенностей развития детей, темпа их развития и темпа деятельности.

Профилактическая работа с обучающимися организована по следующим направлениям:

- профилактика дорожного травматизма;
- профилактика употребления ПАВ;
- поведение в чрезвычайных ситуациях;
- профилактика правонарушений.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает достижение обучающимися эффективных воспитательных результатов.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в МБОУ «СОШ № 103г.Челябинска» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и повышение адаптивных возможностей обучающихся.

Предусмотрено уроков физической культуры по 3 часа в неделю. Во внеурочное время реализуются дополнительные образовательные программы спортивно-оздоровительной направленности: общая физическая подготовка, ритмика.

Реализация дополнительных образовательных программ

В образовательном пространстве школы особое место занимают программы внеурочной деятельности, которые направлены на формирование у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и здорового образа жизни: «Общая физическая подготовка», «Ритмика», «Футбол». Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты».

Просветительская работа с родителями

Данная деятельность включает реализацию трех направлений:

- просветительско-воспитательная работа с обучающимися;
- методическая работа с педагогами;
- просветительская работа с родителями.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает различные виды и формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы направлена на повышение квалификации учителей, их профессиональной компетентности.

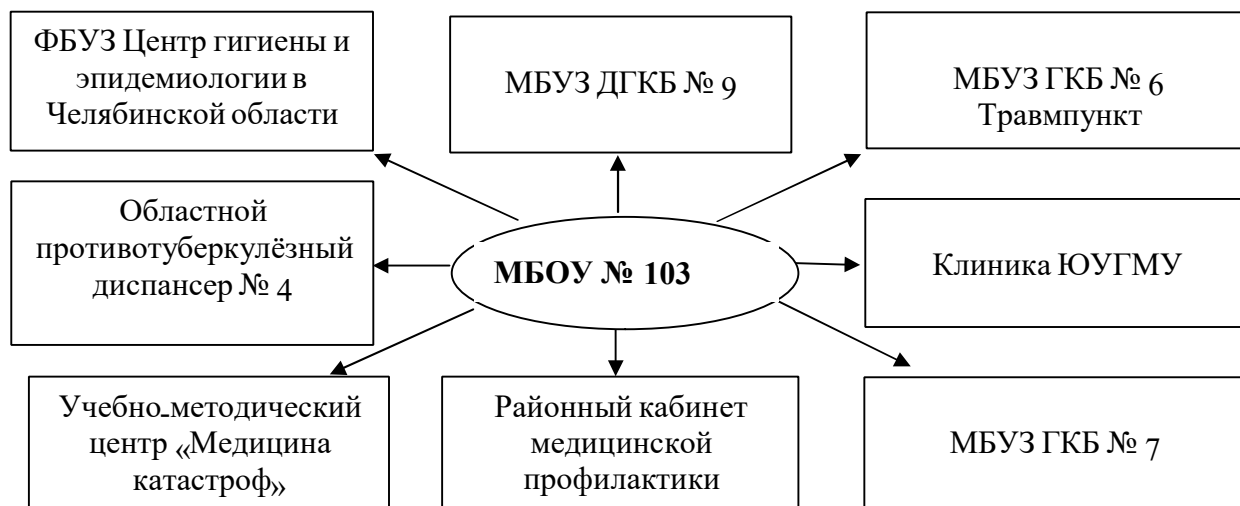
Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, проводятся:

- лекции специалистов, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- родительские собрания.

Организуется деятельность с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — экологическая семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- создание библиотечки детского здоровья в классе, доступной для родителей

Схема здоровьесберегающей инфраструктуры школы



Оценка эффективности реализации программы

Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей; анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей.

Критерии оценки сформированной компетенций обучающихся разработаны службой социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности на основе анализа результатов мониторинга, проведенного в школе по следующим направлениям:

- распределение обучающихся по группам здоровья,
- охват обучающихся горячим питанием,
- пропуски обучающимися уроков по болезни,
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня,
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают также *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**План работы МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»
по организации здоровьесберегающих условий**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Мероприятия по обеспечению здоровьесберегающих условий в МОУ			
Гигиеническое обучение, воспитание, просвещение, пропаганда ЗОЖ			
<u>Работа с обучающимися.</u>			
	Классные часы по гигиеническому воспитанию обучающихся («Школьная гигиена»)	Ежемесячно	Классные руководители.
	Проведение вводного, текущего инструктажей обучающихся	В начале учебного года. По необходимости.	Классные руководители. Учителя-предметники.
	Проведение Всероссийского урока здоровья	сентябрь	классные

		руководители
Выставка книг «На пути к здоровью».	октябрь	Зав. библиотекой
Уроки здоровья (с привлечением спец. Бархатовой Р.А.)	по графику	Заместитель директора Классные руководители.
День Здоровья.	сентябрь, май	Учителя физической культуры
1 декабря Международный день борьбы со СПИДом.	1 декабря	Классные руководители
Гигиеническое просвещение обучающихся 9 классов (девушки).	Ежегодно	Специалисты женской консультации и кабинета мед. профилактики
Мероприятия по профилактике ДДТТ (по особому плану)	В течение года	Инспектор по безопасности дорожного движения
Участие в конкурсе «Сам себе спасатель», «Зарница»	Ежегодно	Инспектор по безопасности дорожного движения Кл. руководители
Программа «Разговор о правильном питании»	2017-2021	Заместитель директора
Участие в городских соревнованиях классов «Наше здоровье – в наших руках!».	Ежегодно	Кл. руководители
<u>Работа с педагогическим коллективом.</u>		
Информационно-аналитические совещания по вопросам здоровьесбережения.	По плану работы школы	Директор Заместитель директора
Заполнение страницы здоровья в классных журналах.	Сентябрь.	Классные рук. Медработник
Организация оздоровления обучающихся С(К)Ж и обучающихся, состоящих на учете в туб. диспансере.	Ежегодно	Классные рук. Медработник
<u>Работа с родителями.</u>		
Привлечение родителей – медицинских работников к профилактической работе среди обучающихся.	Ежегодно	Классные рук.
Информация для родителей о состоянии	Ежегодно	.Классные

ДДТТ в городе, районе, школе.		руководители.
Информация о результатах медицинского осмотра.	Ежегодно	Классные рук. Медработник
<u>Работа с тех.персоналом.</u>		
Изучение санитарно-гигиенических норм в ОУ.	сентябрь	Заместитель директора Медработник
Инструктаж по ТБ (вводный и на рабочем месте)	Сентябрь Ежегодно	Заместитель директора
<i>Физкультурно-оздоровительная , мед. профилактическая , психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</i>		
<u>Работа с обучающимися.</u>		
Организация работы системы дополнительного образования в МБОУ (кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.)	сентябрь	Учителя физического воспитания, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация работы школы с учреждениями дополнительного образования района для организации внеурочной занятости обучающихся МБОУ.	Ежегодно	Учителя физического воспитания, классные руководители
Участие в районных соревнованиях в рамках районной олимпиады. Школьные спортивные праздники.	Ежегодно	Учителя физического воспитания
Городские спортивные мероприятия	Ежегодно	Учителя физического воспитания
«Президентские состязания». Участие в очном и заочном турах.	Ежегодно	Учителя физического воспитания
Углубленный мед. осмотр	По графику	Медработник
Диспансеризация детей с ослабленным здоровьем, организация консультаций для них у врачей - специалистов.	Ежегодно	Медработник
Вакцинопрофилактика.	Ежегодно	Медработник
Наблюдение за Д- группой.	Ежегодно	Медработник
Противоэпидемические мероприятия.	Ежегодно	Медработник
Обследование на гельминты и педикулез.	Ежегодно.	Медработник
Организация медицинского сопровождения	Ежегодно	Медработник

	итоговой аттестации	(апрель-июнь)	
	Организация горячего питания	Постоянно	Директор МОУ Медработник Зав.производством
	Изучение процессов адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	1 полугодие	Учитель-логопед, заместитель директора, кл.рук-ли
	Районный этап городского конкурса «Наше здоровье – в наших руках!».	Ежегодно (январь – апрель)	Заместитель директора, кл. руководители
	Организация и проведение спартакиады школьников	Ежегодно	учителя физической культуры
	<u>Работа с педагогическим коллективом.</u>		
	Организация проф.осмотра работников ОУ. Диспансеризация .	Ежегодно	Медработник
	Вакцинация пед.работников.	Ежегодно	Медработник
	<u>Работа с родителями</u>		
	Индивидуальные консультации по психолого –педагогическим проблемам	Ежегодно	Администрация Психолог
	Индивидуальные консультации по вопросам здоровья детей и результатам углубленного мед.осмотра.	Ежегодно	Медработник
	Выступление психолога на классных родительских собраниях: «Особенности адаптационного периода 1, 5, 10 классов».	Ежегодно (октябрь, Ноябрь)	Педагог - психолог
Социально-педагогическое сопровождение			
	Работа с обучающимися		
	Организация деятельности Совета профилактики по постановке на учет обучающихся, имеющих отклонения в поведении.	Ежегодно (сентябрь)	Директор Заместитель директора
	Консультации обучающихся по основным вопросам соц. защиты детей.	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
	Выявление конфликтных зон, возникающих при взаимодействии всех участников УВП, работа по предотвращению конфликтов или их решение.	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
	Работа с опекаемыми детьми.	Ежегодно	Социальный педагог

Организация деятельности в рамках профилактических акций «Образование всем детям!», «Защита», «Дети улиц», «Подросток».	В теч. года	Заместитель директора Социальный педагог
Изучение занятости детей группы социального риска в системе дополнительного образования в школе и вне школы.	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители.
Организация работы по выявлению физически ослабленных детей (имеющих дефицит массы) из м/о семей для оздоровления их в период каникул.	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители.
Работа с пед. коллективом.		
Информационно-аналитические совещания по социальным вопросам.	Ежегодно	Администрация
Собеседование с классными руководителями о семьях, состоящих на учете в органах опеки, РУО, УСЗН .	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора
Составление социального паспорта первоклассников.	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители Социальный педагог
Работа с родителями.		
Рейды по обследованию жилищно-бытовых условий жизни детей.	Акции, По потребности.	Социальный педагог Классные руководители
Собеседование с социальным педагогом о здоровье детей.	В течении года	- \-
Индивидуальные консультации по социальным вопросам.	В течении года.	- \-
Контрольно – аналитическая деятельность.		
Санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений.	В течение года.	Директор МБОУ Заместитель директора
Анализ состояния горячего питания.	В течение года.	Директор МБОУ Зав.производством Мед. работник
Мониторинг здоровья обучающихся.	Ежегодно (май)	Мед. работник
Мониторинг заболеваемости обучающихся.	Ежегодно (май)	Мед. работник
Мониторинг травматизма в МБОУ.	Ежегодно	Мед. работник

		(январь, май)	
	Итоги участия МБОУ в спортивно-массовой, оздоровительной работе.	Ежегодно (май)	Заместитель директора

5.4. Приложение №4. Программа «Одаренные дети»

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности. С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Категории одаренных детей, обучающихся в МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска»:

- с высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями
- с высокими творческими способностями
- с высокими лидерскими способностями
- с высокими спортивными способностями.

Направления работы педагогов МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» с одаренными детьми:

- учебно-исследовательская, проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;

- система дополнительного образования;

- участие в конкурсах;

- участие в олимпиадах;

- участие в спортивных мероприятиях.

Урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, чтобы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить возможности в самых разных сферах деятельности.

Возможные риски в работе:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов, и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это может привести к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться, и не войдут в число одаренных.

Цель работы с одаренными детьми: создание благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей, а также в совершенствовании системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, развитию одарённости.

Задачами данной работы являются:

1.Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных обучающихся.

2.Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

3.Совершенствование банка данных одаренных обучающихся.

4.Усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одарённых обучающихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образования в создании условий для развития детской одарённости.

5.Систематизация работы по развитию исследовательских навыков обучающихся.

6.Совершенствование системы выявления одарённых детей, создание психолого- консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.

7.Обеспечение преемственности в развитии одаренных детей.

8.Сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

9.Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- формирование банка данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности

- совершенствование системы работы с одаренными обучающимися

- создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников

- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы

-повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии

- улучшение материальной и кадровой базы школы по работе с одаренными детьми.

Критерии оценки эффективности работы с одаренными обучающимися:

1.Оценка динамики достижения обучающихся через создание и наполнение портфолио ученика.

2.Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в школе, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

3.Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров и т.п.

4.Количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности

5.Повышение престижа педагогов, создающих условия для развития одаренных обучающихся, моральное и материальное стимулирование.

6.Повышение рейтинга школы как общеобразовательного учреждения.

План мероприятий по работе с одаренными обучающимися:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Форма представления результата работы	Ответственные
1	Совершенствование нормативной базы	2017-2021 г.г.	Программы, положения, проекты по работе с одаренными детьми	Администрация, руководители ШМО
2	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	2017-2018 г.г.	Карта психолого-педагогического сопровождения одаренного обучающегося	Заместители директора, педагог-психолог
3	Формирование банка данных "Одаренные дети"	2017-2021 г.г.	Банк данных одаренных обучающихся	Руководители ШМО, педагоги

4	Методическая помощь в организации работы с одаренными детьми: консультации по вопросам планирования, разработки программ, методике работы с детьми.	2017-2021 г.г.	Индивидуальные маршруты работы с одаренными детьми	Методисты
5	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации и систему внутришкольной работы с педагогическими кадрами	2017-2021 г.г.	Сертификаты об окончании обучения, материалы пед.советов, методических совещаний, семинаров	Администрация, руководители ШМО
6	Развитие и совершенствование сети дополнительного образования по всем направлениям воспитательной работы	2017-2021 г.г.	Программы кружков, секций, внеурочной деятельности	Руководители ШМО, педагоги
7	Создание научного общества школьников	2017-2021 г.г.	Положение о НОУ, план работы	Администрация, руководители ШМО
8	Участие в конкурсе "Ученик года"	2017-2021 г.г.	Положение о конкурсе	Администрация
9	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	2017-2021 г.г.	Положение о проведении олимпиады, справки по итогам олимпиад	Руководители ШМО, педагоги
10	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады)	2017-2021 г.г.	Сертификаты, дипломы	Руководители ШМО, педагоги
11	Проведение школьных предметных декад (недель)	2017-2021 г.г.	Положение о проведении предметной декады (недели), приказы, справки по итогам	Заместитель директора, руководители ШМО
12	Участие в конкурсах	2017-2021 г.г.	Положение о конкурсе, грамоты, сертификаты	Заместитель директора, педагоги
13	Учет индивидуальных достижений обучающихся	2017-2021 г.г.	Портфолио ученика	Классные руководители
14	Работа с родителями, семьей одаренных детей, привлечение родителей к школьной жизни	2017-2021 г.г.	Консультации, родительские собрания	Классные руководители, педагог-психолог
15	Освещение результатов работы школы на сайте	2017-2021 г.г.	Материалы о проведенных мероприятиях	Заместитель директора, руководители ШМО
16	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	2017-2021 г.г.	Методическая литература	Директор, педагог-библиотекарь
17	Совершенствование материально-технической базы школы	2017-2021 г.г.	Оборудование кабинетов, спортивного зала и площадки, использование интернет -ресурсов	Директор

5.5 Приложение № 5. Программа «Мир моих увлечений»

Программа «Мир моих увлечений» направлена на реализацию внеурочной деятельности в школе, а именно в 5-9 классах. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования создает предпосылки для создания подобного многогранного пространства, преодоления стереотипов и неосознанных действий на пути построения системной организации воспитания и социализации детей и подростков.

Внеурочная деятельность, как особый вид деятельности, становится одним из таких явлений, где происходит согласование возможностей и готовности образовательной организации, а именно всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей, социальных партнеров), к продуктивному взаимодействию в создании особых условий, развивающих многогранную личность, принимающую и разделяющую социально – значимые ценности гражданского общества.

В соответствии с этим, для педагогического коллектива МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» актуальным становится вопрос о качественном и вариативном управлении процесса организации внеурочной деятельности. В первую очередь встает вопрос о выборе модели внеурочной деятельности, форм организации деятельности обучающихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» реализуется второй год: в 2016/2017 учебном году реализуется в 5-6 классах. В настоящее время проанализированы ситуация, в которой на данном этапе развития находится школа, а именно микроучасток и контингент семей школы, аттестация педагогических кадров, наличие нормативно – правовой и материально – технической базы для реализации внеурочной деятельности в основной школе.

МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» находится на окраине Metallургического района города Челябинска. Социальная инфраструктура

микрорайон школы очень сложная, так как на данной территории находятся: женская колония № 5, областная специализированная школа (закрытого типа), алкомаркет «Мавт», торговая площадь возле заводоуправления ПАО ЧМК, застройка микрорайона жилыми домами происходила в 1950-1960 годы, новостроек нет.

Проведенный анализ социального паспорта школы за 2013-2016 гг. показал, что около 75 % обучающихся проживают в семьях, которые относятся к категории социально-незащищенных слоев населения.

На сегодняшний день можно констатировать, что растёт количество неблагополучных семей (так, в 2013 году их число составило 0,7% от общего количества семей, в 2016 году их число увеличилось до 2% семей), сокращается число работающих родителей (так, в 2013 году число работающих родителей составило 91,6% от общего количества родителей, в 2016 году это число снизилось до 88,3% родителей). В тоже время можно констатировать и положительную динамику: уменьшается число обучающихся, состоящих на педагогическом учёте, также уменьшилось число обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП№2 и КДН ЗП. Преобладающее место работы родителей обучающихся МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» – ПАО Челябинский Metallургический комбинат (64% от общего количества работающих родителей).

Таким образом, школа является одним из главных центров получения разнообразных и доступных форм образования и внеурочной деятельности. В связи с этим, в нашей школе вся система дополнительного образования и занятия по внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО реализуются на бесплатной основе, что позволяет, в свою очередь, увеличить охват занятости детей во внеурочное время.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» организуется из внутренних резервов, кадров и материально-технической базы школы. Проанализировав модели внеурочной деятельности,

педагогическим коллективом выбрана модель, предложенная на федеральном уровне, а именно «модель проектов».

Цель внеурочной деятельности - создание комфортной воспитательной среды для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки обучающихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска».

Содержание модели организации внеурочной деятельности формируется в соответствии с основными направлениями развития личности, спортивными и культурными традициями школы, условиями реализации образовательного процесса, наличием социальных партнеров для реализации

программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта в итоге обеспечивает реализацию всех направлений развития личности. Содержание и формы занятий выстроены на основе изучения мнений родителей.

Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся – от мотивационной увлеченности до творческого продуктивного взаимодействия, направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение.

Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, в школьной газете, оформлении классного уголка и т.д.). Организационной особенностью выбранной модели является последовательное развертывание проекта в течение всего учебного года. Также модель предусматривает ее реализацию, как для классов, так и для сформированных по выборам групп детей, что является наиболее актуальным для нашей школы.

Учебный план и план внеурочной деятельности образовательной организации является организационным механизмом реализации учебной и внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

План внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» составляется на учебный год, может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д. В МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» план внеурочной деятельности для начального общего и основного общего образования составляется отдельно. Также важной организационной особенностью является то, что план внеурочной деятельности составлен с учетом регулярных и нерегулярных внеурочных занятий. В первой части плана отражены все регулярные внеурочные занятия школьников, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью по утвержденному

расписанию, также к регулярным внеурочным занятиям относятся и классные часы (еженедельно первым уроком по понедельникам). Тематика и форма проведения классных часов прописывается в программе деятельности классных руководителей.

В план внеурочной деятельности также включены нерегулярные мероприятия: события, акции, сборы, конференции, социальные проекты, общешкольные мероприятия, экскурсии и т.д. в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №103 г.Челябинска» на учебный год/месяц.

В том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей).

План мероприятий по внедрению и реализации внеурочной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность			
1.1.	Создание/пополнение пакета нормативных документов по введению и реализации внеурочной деятельности	ежегодно в августе	директор, заместители директора
1.2.	Рассмотрение вопросов по введению внеурочной деятельности на заседаниях рабочей группы по реализации ФГОС ООО	ежегодно в августе	администрация, рабочая группа
1.3.	Инструктивно – методическое совещание «Эффективность модели внеурочной деятельности в начальном общем образовании, проблемы и перспективы ее развития на уровне основного общего образования»	февраль 2017 года	заместитель директора, учителя начальных классов
1.4.	Методический семинар для педагогов «Моделирование программ курсов внеурочной деятельности»	ежегодно в августе	заместитель директора
1.5.	Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности в	ежегодно в мае	директор (решение Педагогического

	контексте ФГОС ООО		совета)
1.6.	Разработка и утверждение учебного плана	ежегодно май-июнь	директор, заместитель директора
2. Кадрово-методическая деятельность			
2.1.	Анализ аттестации педагогических кадров	ежегодно в сентябре	заместитель директора
2.2.	Повышение квалификации учителей-предметников, заместителя директора, курирующего процесс введения ФГОС ООО, педагогов, реализующих программы курсов внеурочной деятельности	2017-2021гг.	заместитель директора
2.3.	Включение в план методической работы мероприятий, обеспечивающих сопровождение введения внеурочной деятельности	ежегодно в августе	администрация
2.4.	Повышение профессионального уровня учителей предметников основной школы необходимого для введения внеурочной деятельности через: - курсовую переподготовку; - организацию и проведение семинаров, консультаций и др. мероприятий на институциональном уровне; - участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях; - изучение и использование в работе современных педагогических практик и технологий.	2017-2021гг.	Заместитель директора, руководители школьных методических объединений
3. Информационно-аналитическая деятельность			
3.1.	Информационное и методическое сопровождение по вопросам реализации внеурочной деятельности на сайте школы, ознакомление с методическими рекомендациями, опытом работы других образовательных организаций	2017-2021гг.	заместители директора

3.2.	Обобщение педагогического опыта педагогов, реализующих программы курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования	2017-2021гг.	члены рабочей группы, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
3.3.	Систематическое проведение родительских собраний, освещающих работу школы по введению внеурочной деятельности	2017-2021гг.	заместители директора, классные руководители
3.4.	Совершенствование работы электронного журнала (АС СГО «Сетевой город») для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и взаимодействия его с родителями учащихся	2017-2021гг.	администрация
4. Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность			
4.1.	Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы	2017-2021гг.	заместитель директора, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
4.2.	Проведение анкетирования участников образовательных отношений по вопросам введения внеурочной деятельности, выбора курсов внеурочной деятельности и готовности педагогического коллектива	ежегодно сентябрь, апрель	заместитель директора
4.3.	Анализ результатов анкетирования, выработка стратегии по реализации внеурочной деятельности	ежегодно сентябрь, апрель	администрация, рабочая группа
4.4.	Мониторинг внеурочной деятельности	ежегодно декабрь	заместитель

			директора
4.5.	Мониторинг изучения материально-технической базы школы	2017-2021гг.	администрация
5. Финансово-экономическая деятельность			
5.1.	Корректировка распределения бюджетных средств, с целью создания оптимальных условий к реализации на ФГОС ООО, на основе результатов мониторинга	2017-2021гг.	директор

VI. Контроль выполнения Программы развития

Контроль выполнения Программы развития предполагает:

- обсуждение результатов выполнения Программы развития на Педагогическом Совете и Совете школы МБОУ «СОШ № 103 г.Челябинска»;
- представление ежегодных публичных отчётов по выполнению основных мероприятий, реализуемых Программой развития, и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения;
- теоретико-практические, учебно-методические семинары по основным направлениям реализации Программы развития школы.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определённые целевыми программами и направлены на решение приоритетных задач.